



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

PROGETTO ACCOGLIENZA

SEZIONI "GIARDINI D'INFANZIA" (GIALLA, AZZURRA, ROSSA)

A.S. 2026-2027



PREMESSA

L'accoglienza è il momento più delicato, complesso e fondamentale di tutta l'esperienza educativa, non si configura come una mera fase iniziale, circoscritta temporalmente, bensì, come un atteggiamento educativo che accompagna e sostiene il bambino per tutto l'anno.

Accogliere nella nostra prospettiva pedagogica di ispirazione montessoriana e agazziana, significa predisporre l'ambiente come maestro, un ambiente che deve essere accogliente, rassicurante, curato ed a misura di bambino.

Occorre accompagnare e sostenere il bambino in tutto il suo percorso di crescita, aiutandolo nel suo bisogno di sicurezza affettiva, aiutandolo a trovare gioia e serenità nel venire a scuola.

Ogni bimbo verrà accolto in un clima socialmente positivo empatico e rassicurante, dove si darà un'importanza sostanziale ai tempi del singolo ed alla dimensione emozionale, dovrà sentirsi libero di esprimersi nella sua totalità, così da far emergere le proprie emozioni e la propria personalità.

Accogliere e vivere le emozioni a pieno, renderà i bambini più forti e consapevoli del proprio io favorendo l'accettazione dell'altro.

Questo progetto è pensato per garantire un ingresso e un re-inserimento il più possibile delicato e sereno, ponendo le basi per la costruzione di un legame di fiducia tra bambino ed insegnante, in



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

particolare per chi si affaccia per la prima volta a questa esperienza, ma, anche a chi, invece, sta continuando la sua meravigliosa avventura nella nostra scuola.

Nella specificità per i più piccoli è previsto un inserimento graduale e incentrato sull'attenzione al singolo assecondandolo nelle sue tempistiche.

Seppur alcuni bambini provenendo dalla Sezione Primavera, e quindi avendo già avuto modo di conoscere e relazionarsi con l'insegnante creando un ponte per l'ingresso all'infanzia, necessitano comunque anch'essi di un inserimento graduale e rispettoso dei tempi considerando che entreranno in una realtà più ampia e nuova.

Per i bambini mezzani e grandi si tratterà di un re-inserimento, ossia un riabitare spazi e relazioni decentrandosi, in questo percorso verranno accolti e sostenuti dalle insegnanti.

Seguendo un'ottica agazziana i più grandi verranno aiutati e responsabilizzati nell'assumere gradualmente quel ruolo di cura e guida gentile - tutor dei più piccoli, diventando modelli di sostegno e competenza ed aumentando così la propria autostima.

MODALITÀ

L'insegnante dovrà porsi in una posizione di ascolto attivo e di apertura verso il bambino, rispettando i suoi tempi e predisponendo le condizioni affinché si senta parte attiva all'interno del gruppo.

Accogliere un bambino nella scuola dell'infanzia significa accogliere tutta la sua famiglia, la sua storia e il suo vissuto.

Ecco perché è molto importante il ruolo dei genitori, che vanno accolti e sostenuti.

Per molti si tratta della prima esperienza ed il primo "distacco" dalla nascita del proprio piccolo.

I genitori vedranno, nella figura dell'insegnante, una professionista che si occupa del loro bimbo nella sua globalità, rafforzando un senso di sicurezza e di condivisione reciproca.

Genitori ed insegnante saranno il punto fermo del bambino per tutto il percorso scolastico; ecco perché è fondamentale il patto di alleanza educativa, basato su fiducia e dialogo e corresponsabilità, finalizzato alla crescita del bambino in modo armonico e sereno.

La nostra progettazione è flessibile e fortemente ancorata ai principi pedagogici Montessoriani ed agazziani con una forte apertura alla didattica per atelier.

In coerenza con la nostra identità di Green School-Rete Lombarda per lo Sviluppo Sostenibile, abbiamo scelto di vivere il delicato momento dell'accoglienza privilegiando i nostri meravigliosi giardini, intesi come vere e proprie "classi decentrate a cielo aperto" e atelier sensoriali naturali.



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

L'outdoor consente ai bambini di spaziare ed esprimersi attraverso il movimento e tessere le prime relazioni in un contesto sereno e rassicurante.

Il bambino potrà così spaziare ed esprimersi al meglio fin da subito, attraverso centri di interesse e materiale destrutturato, a sua misura.

Il giardino favorisce l'espressione corporea, la relazione spontanea e l'esplorazione.

Infatti, nella nostra scuola i bambini trascorrono molto tempo all'aria aperta durante tutto l'anno. Crediamo nella bellezza e nel valore del rispetto del creato.



AMBIENTAMENTO

Il nostro progetto accoglie in modo integrato bambini piccoli (3 anni), mezzani (4 anni) e grandi (5 anni). Come già detto alcuni di loro si affacciano alla nostra scuola per la prima volta, altri provengono dalla nostra sezione primavera.

Questi ultimi beneficiano di un importante elemento di continuità affettiva e relazionale, sono avvantaggiati in quanto conoscono già le insegnanti ed alcuni compagni, per tutti gli altri bimbi, invece, si tratta della prima esperienza nella nostra struttura, in alcuni casi il primo approccio con la società.

Entrare in un nuovo contesto assume un significato profondo dal punto di vista emotivo, psicologico e relazionale e va sostenuto con cura e gradualità.

Non bisogna però sottovalutare anche i bisogni dei bimbi che hanno già intrapreso il loro percorso e che stanno continuando questa meravigliosa avventura nella nostra scuola!

La crescita del singolo, l'arrivo di nuovi compagni, la ridefinizione dei gruppi, il distacco di amici che sono andati alla Scuola primaria, può creare un senso di disorientamento e di disagio che merita attenzione e che, se ben accompagnato diventa grande occasione di crescita e resilienza.



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

Al centro del nostro progetto, come sottolineano le linee guida Montessoriane, vi è sempre il bambino, tutto è predisposto e creato per accompagnarlo in questo delicato passaggio, in un ambiente tranquillo, con tempi distesi e una forte apertura verso l'esterno.

Solo all'interno di un clima sereno ed empatico il bambino potrà esternare emozioni e frustrazioni e quindi aprirsi all'apprendimento ed alla relazione.



COME E DOVE

L'ambientamento non si esaurisce in un periodo circoscritto, prevede un tempo lungo talvolta altalenante di emozioni che necessita di essere riconosciuto e sostenuto.

Siamo convinti che il contatto quotidiano con la natura e la possibilità di esplorare l'ambiente esterno in modo libero e intenzionale possano aiutare e sostenere il bambino nel processo di ambientamento, e rafforzare il senso di sicurezza e benessere.

Crediamo nel valore di una piacevole libertà di movimento, accompagnato dalla spontaneità e fantasia e dalla spinta esplosiva che sono connaturate all'infanzia.

Questi elementi rappresentano i più autentici compagni di gioco e di scoperta quotidiana.

Quando parliamo di ambientamento e di accoglienza non dobbiamo pensare ad un periodo concentrato solo nei primi mesi di scuola, un bambino deve sentirsi "accolto" tutto l'anno.

Ecco perché è necessario che il clima emotivo resti il più possibile disteso e positivo. Solo così ogni bambino potrà superare timori e insicurezze ed aprirsi con fiducia all'esperienza.

I nostri bimbi dovranno sentirsi sempre accolti dalla loro scuola, dalle loro insegnanti e dai loro compagni, per percorrere questo meraviglioso viaggio di crescita insieme.



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

TEMPI E CALENDARIO

L'inserimento è organizzato in modo graduale e scaglionato. I tempi indicati sono orientativi: la progressione viene concordata con la famiglia e adattata alle risposte di ciascun bambino.

- Prima settimana: ingresso dei bambini nuovi, con frequenza ridotta e presenza del genitore in giardino per il tempo necessario, mentre mezzani e grandi iniziano con l'orario completo.
- Successivamente: per i nuovi iscritti frequenza fino al pranzo.
- Introduzione graduale del riposo pomeridiano e dell'orario completo, secondo i tempi di ciascun bambino.
- Da ottobre: orario ordinario per tutti. Il progetto prosegue nella sua dimensione di "accoglienza continua" per tutto l'anno, con particolare attenzione ai rientri dopo le vacanze.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'alleanza educativa con le famiglie si concretizza in momenti e strumenti definiti:

- Assemblea di presentazione e assemblee in corso d'anno.
- Colloquio individuale pre-ingresso: conoscenza della storia del bambino, delle sue abitudini e dei suoi bisogni, con raccolta del questionario conoscitivo.
- Open day e "merenda in giardino": prima visita degli spazi insieme al genitore prima dell'inizio della frequenza.
- Oggetto transizionale: possibilità di portare a scuola un oggetto affettivo che faciliti il distacco.
- Comunicazione quotidiana: breve restituzione all'uscita; colloqui individuali di verifica in corso d'anno.
- Restituzione finale: incontro con le famiglie con narrativa del percorso.

ORGANIZZAZIONE E SPAZI

Nel periodo dell'accoglienza le insegnanti lavorano in compresenza sull'intero arco della mattina, così da garantire un rapporto numerico favorevole e una figura di riferimento stabile per ogni gruppo di bambini nuovi. La coordinatrice didattico-educativa supervisiona il percorso e supporta i colloqui con le famiglie.



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

I giardini della scuola vengono allestiti come atelier a cielo aperto con angoli riconoscibili: l'angolo della natura e dei materiali destrutturati, l'angolo del travaso e della manipolazione, l'angolo della lettura all'ombra, l'angolo del gioco simbolico e della cura delle piante. All'interno, le sezioni Gialla, Azzurra e Rossa ripropongono gli stessi angoli in continuità, così che il bambino ritrovi punti di riferimento stabili.

In caso di maltempo le attività si spostano nelle sezioni, mantenendo invariata la struttura della giornata.

ATTIVITÀ

L'accoglienza prende forma nella quotidianità attraverso proposte esperienziali, polisensoriali dove il fare condiviso diventa veicolo di relazione e di benessere.

Sulla linea della nostra identità Green School e l'ispirazione agazziana, le attività si svolgeranno prevalentemente con atelier e privilegiando i nostri giardini come aula decentrata.

In che modo?

- Conosciamo ed esploriamo la nostra classe, interna ed esterna, e tutti gli spazi della scuola, muovendoci con consapevolezza e progressiva autonomia.
- Scopriamo il nostro splendido giardino e i suoi tesori naturali attraverso esplorazioni sensoriali e la raccolta di elementi naturali e destrutturati.
- Lavoriamo, inventiamo e creiamo con materiali naturali destrutturati e di recupero, esplorandone le potenzialità espressive e simboliche in un'ottica di creatività e di rispetto per il creato.
- Ci prendiamo cura dei nostri giardini innaffiando, curando le piante e attraverso azioni di vita pratica, riflettendo sul rispetto per la natura.
- Impariamo a condividere i momenti di vita comune, come la merenda e il pranzo.
- Leggiamo libri, coloriamo e giochiamo per interiorizzare i ritmi e i rituali della giornata scolastica, cogliendone la funzione rassicurante.
- Creiamo cartelloni con attività grafico-pittoriche che aiutano a interiorizzare l'appartenenza alla classe e a sostenere l'identità personale all'interno della comunità.
- Conosciamo il gruppo classe attraverso giochi di conoscenza e attività che favoriscono la relazione e il senso di appartenenza.
- Valorizziamo il circle-time come momento di scambio collettivo e di crescita, anche leggendo libri sul tema delle emozioni e condividendo i nostri sentimenti.



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

- Attraverso giochi di ruolo, narrazioni e riflessioni di gruppo sensibilizziamo i "grandi" al tutoring verso i "piccoli", promuovendo forme spontanee di aiuto reciproco in cui la competenza di ciascuno diventa risorsa di tutti.
- Giochiamo in libertà con i diversi materiali, manipoliamo e tocchiamo per sperimentare quanto è bello stare insieme a scuola.

In questa prospettiva l'esperienza outdoor è il contesto in cui tutte queste proposte trovano compimento.



OBIETTIVI

Benessere e identità

- Agevolare e sostenere il benessere globale del bambino a scuola nella sua dimensione emotiva, relazionale e corporea.
- Aiutare il bambino ad accettare serenamente il distacco dai genitori.
- Riconoscere l'insegnante come punto di riferimento.
- Maturare una progressiva consapevolezza della propria identità personale.
- Favorire il riconoscimento di sé all'interno del gruppo, nella relazione con gli altri e nel rispetto delle reciproche specificità.
- Creare e consolidare un rapporto collaborativo e di fiducia scuola-famiglia.

Relazioni e convivenza

- Promuovere il senso di appartenenza al gruppo classe, inteso come comunità solidale dove crescere insieme è un piacere.
- Stabilire relazioni positive con i compagni e con gli adulti della scuola.



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

- Scoprire il significato dell'amicizia intesa come una ricchezza, anche in relazione a bambini di età differente.
- Sviluppare sentimenti di solidarietà verso il prossimo.
- Comprendere, accettare e interiorizzare le regole di buona convivenza, anche nel gioco libero.
- Saper rispettare il proprio turno, accogliere i compagni nel gioco e partecipare in modo collaborativo alle attività proposte.

Autonomia e orientamento

- Sapersi orientare nell'ambiente scuola e riconoscere nei materiali e negli spazi punti di riferimento stabili.
- Interiorizzare i ritmi e le routine della giornata.
- Imparare ad aver cura dei propri oggetti e di quelli comuni.

Linguaggi ed emozioni

- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale e l'uso di materiali naturali e destrutturati.
- Arricchire il proprio lessico emotivo e relazionale, imparando a nominare stati d'animo e bisogni.

OSSERVAZIONE E VERIFICA

Il progetto viene monitorato attraverso l'osservazione sistematica del bambino, strumento privilegiato del metodo montessoriano, e documentato con strumenti condivisi dal team:

- Griglia di osservazione individuale, compilata dalle insegnanti nelle prime settimane (indicatori: modalità del distacco, tempi di consolazione, esplorazione degli spazi, interazione con i pari e con l'adulto, partecipazione alle routine).
- Diario di bordo di sezione, con annotazione degli episodi significativi.
- Documentazione fotografica e narrativa del percorso, da condividere con le famiglie.

Momenti di verifica: fine settembre (collegio delle insegnanti: prima verifica e adattamento dei tempi), fine ottobre (colloqui individuali con le famiglie), gennaio (verifica intermedia e riprogettazione in vista dei rientri).

Indicatori di riuscita: distacco sereno dalla figura genitoriale, frequenza regolare, partecipazione alle routine, riconoscimento dell'insegnante come punto di riferimento, avvio di relazioni positive tra pari.



SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI

RIFERIMENTI

Il progetto si colloca nel quadro delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e dei loro successivi aggiornamenti, con riferimento in particolare ai campi di esperienza "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni, colori", "I discorsi e le parole" e "La conoscenza del mondo". Per la continuità con la Sezione Primavera si ispira inoltre alle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei (D.M. 334/2021). Sul piano metodologico fa riferimento al pensiero di Maria Montessori e di Rosa e Carolina Agazzi e alla rete Green School - Rete Lombarda per lo Sviluppo Sostenibile.

SOPRATTUTTO...

VIVERE QUESTO MERAVIGLIOSO VIAGGIO

COL CUORE COLMO DI FELICITÀ!!!



le insegnanti titolari Sarah, Sara, Stefania

insieme alle insegnanti educatrici Jessica, Noemi, Elisa

e la coordinatrice didattico educativa Patrizia